



FICHA DE DATOS: LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES BENEFICIAN A TODOS

Los programas intergeneracionales unen intencionadamente a las generaciones de tal manera que enriquecen la vida de los participantes y ayudan a abordar cuestiones sociales y comunitarias vitales, al tiempo que aprovechan los recursos positivos que los jóvenes y los ancianos pueden ofrecer unos a otros y a sus comunidades. Estos programas acercan a personas de diferentes generaciones en actividades planificadas, continuas y mutuamente beneficiosas, diseñadas para alcanzar los objetivos específicos del programa y promover un mayor entendimiento y respeto entre generaciones. La reciprocidad, la sostenibilidad, la intencionalidad, la capacitación, el apoyo y el ver a los jóvenes y a los adultos mayores como activos son el distintivo de los programas exitosos.

Existen muchos tipos de programas intergeneracionales que van desde la tutoría y el servicio a la comunidad hasta el aprendizaje por medio de servicio comunitario y la capacitación laboral. Los objetivos de estos programas son igual de variados; algunos ejemplos son los que figuran en el cuadro de las páginas 4 y 5. Algunos programas se centran principalmente en la mejora del desempeño académico entre las generaciones más jóvenes con voluntarios de edad avanzada como tutores, mentores, aliados y amigos. Otros programas se centran principalmente en mejorar los aspectos sociales, sanitarios y económicos de los adultos mayores con las generaciones más jóvenes como aliados. Y algunos otros aspiran a fomentar conductas que llevan a un estilo de vida saludable entre ambas generaciones de forma simultánea, reduciendo así los riesgos para la salud. Las posibilidades de los programas intergeneracionales son infinitas.

LA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL PUEDE SER APLICADA A UNA AMPLIA GAMA DE TEMAS, TALES COMO:

- Desempeño y enriquecimiento académico
- Salud física, cognitiva y mental
- Aislamiento social y soledad
- Identidad cultural
- Concientización y acción medioambiental
- Vivienda asequible
- Preparación laboral e iniciativa empresarial
- Revitalización de barrios
- Lucha contra el racismo estructural y las desigualdades
- Acceso y uso de la tecnología
- Cuidado
- Inseguridad alimentaria
- Cambios en la comunidad
- Consumo de sustancias
- Discriminación por edad

Los programas intergeneracionales acercan a las generaciones más jóvenes y mayores para enriquecer la vida de los participantes y ayudar a resolver problemas sociales y comunitarios vitales.

**generations
united**

Because we're stronger together®

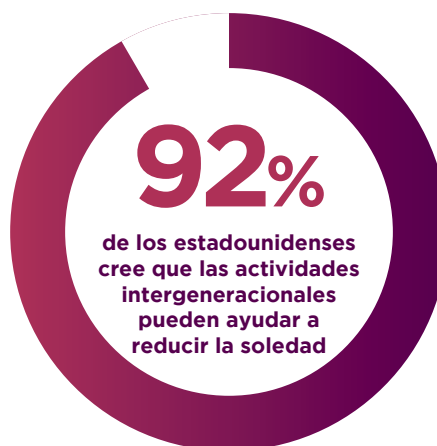
→ PROGRAMA DESTACADO: **1,000 GRANDMOTHERS**

La Asociación Internacional para el Envejecimiento Indígena y el Instituto de Salud Pública de Michigan desarrollaron y dirigieron el proyecto 1,000 Grandmothers para reducir las muertes infantiles en las comunidades nativas trabajando con participantes tribales de edad avanzada, especialmente abuelas, para proporcionar orientación y enseñanza enfocada a madres tribales jóvenes.

¿POR QUÉ AHORA?

Estados Unidos se encuentra en medio de una profunda transformación demográfica en la que tanto los jóvenes como los adultos mayores constituyen una proporción cada vez mayor de la población. Además, la población estadounidense es más diversa e interconectada que en siglos anteriores. En todo el mundo, las comunidades han sido reforzadas por una creciente población de tercera edad. Los voluntarios de edad avanzada cuentan con toda una vida de experiencia, habilidades y conocimientos. Su pasión y sabiduría pueden mejorar las condiciones académicas, sanitarias y sociales de un niño, un adolescente o un joven adulto a través de la tutoría, el apoyo escolar y la amistad. Los niños, jóvenes y adultos jóvenes también desean tener relaciones más significativas con los adultos de sus comunidades a través del compromiso cívico y los puestos de liderazgo. Casi 8 de cada 10 adultos desean pasar más tiempo con personas de fuera de su grupo de edad.¹

Incluso antes de que todos los grupos de edades deban aislarse debido a la pandemia del COVID-19, Estados Unidos se enfrentaba a una epidemia de soledad que afectaba tanto a las generaciones mayores como a las más jóvenes.



Los impactos negativos del aislamiento social y la soledad están bien documentados, y las investigaciones indican que el compromiso social continuo puede mejorar estos resultados.² El 92% de los estadounidenses cree que las actividades intergeneracionales pueden ayudar a reducir la soledad de todas las edades.³

En general, la ciencia demuestra que los programas intergeneracionales producen resultados positivos entre los jóvenes, los voluntarios de edad avanzada, así como los maestros y administradores, los lugares de trabajo, los espacios comunitarios, las familias y los barrios.⁴

→ PROGRAMA DESTACADO: **HONOLULU WALKS**

Honolulu Walks es una iniciativa intergeneracional dirigida por jóvenes de Age-Friendly Honolulu que moviliza a miembros de la comunidad, desde las generaciones keiki a kupuna, para que exploren su entorno urbano y cultura de caminar y generen ideas para que Honolulu sea más accesible para todas las edades. A través de experiencias personales y del proceso de fotovoz, los participantes del programa comparten sus opiniones sobre la accesibilidad peatonal y fomentan las relaciones intergeneracionales.



PROGRAMA DESTACADO: *NYU INTERGENERATIONAL HOME SHARE*

El programa Intergenerational Home Share de la Universidad de Nueva York y la New York Foundation for Senior Citizens tiene como objetivo reforzar la seguridad económica, la salud y el sentido de pertenencia entre los propietarios de edad avanzada con habitaciones disponibles y los estudiantes de posgrado que necesitan una vivienda asequible, centrándose en las personas de color, los estudiantes de primera generación y los adultos mayores con bajos ingresos.

JUSTICIA SOCIAL, EQUIDAD E INCLUSIÓN

Un número creciente de programas se centra en la diversidad, la justicia social, la equidad y la inclusión. Las personas negras, indígenas y de color, así como las personas de nivel socioeconómico más bajo, reciben menos invitaciones de voluntariado, pero cuando participan y se comprometen como voluntarios, las investigaciones indican que logran mayores resultados psicológicos, cognitivos, sociales y académicos en comparación con otros.⁵

La Fundación Eisner ha invertido recursos en el condado de Los Ángeles en programas intergeneracionales que promueven la equidad y la justicia a través de programas de tutoría, actividades de alfabetización, artes escénicas y voluntarios médicos.⁶ Algunas culturas no utilizan el término “programas intergeneracionales” ya que las relaciones multigeneracionales e intergeneracionales son de tipo normativo para sus costumbres, valores y tradiciones. Tener un fuerte sentido de pertenencia y una buena comprensión de la historia y las formas de vida culturales protege la salud y la capacidad de hacer frente a la adversidad de los adultos mayores y jóvenes tribales.⁷ Se necesitan más programas e investigaciones en estas áreas de equidad, racismo sistémico e identidad cultural.

CONCLUSIÓN

Los programas intergeneracionales son significativos, importantes y divertidos, y están en auge en los Estados Unidos y en todo el mundo. Si ha participado en uno o ha visto uno en acción, probablemente recordará los altos niveles de energía, entusiasmo e innovación. Los datos obtenidos de la evaluación indican que estos programas mejoran el desempeño académico y diversas dimensiones de la salud, además de reforzar un fuerte sentido de pertenencia a la comunidad y compasión. Las investigaciones también demuestran que todos los grupos de edad reciben un impacto positivo de este tipo de programas. También existen beneficios para los administradores y miembros del personal de estos programas, los familiares de los participantes y otros residentes de la comunidad. Esperamos que utilice este recurso para ayudar a defender las iniciativas intergeneracionales en su comunidad. Juntos podemos ayudar a construir un mundo que valore e involucre a todas las generaciones.

CASI 8 DE CADA 10 ADULTOS desean pasar más tiempo con personas de fuera de su grupo de edad.



¿QUIENES SE BENEFICIAN? TODOS.

Las investigaciones señalan una amplia gama de beneficios para todas las personas involucradas.

BEBÉS A PREESCOLAR⁸



- Mayores niveles de juego interactivo
- Mejora de habilidades a través del juego cooperativo
- Mayor empatía
- Mayor aceptación social
- Mejora de vocabulario y capacidades lingüísticas

NIÑOS EN ESCUELA PRIMARIA⁹



- Mejora de lectura y escritura
- Mejora de orientación a desarrollar tareas, memoria a corto plazo, resolución de problemas y responsabilidad
- Mayor paciencia, sensibilidad, compasión, respeto y empatía
- Menos ansiedad, tristeza y estrés
- Mejor gestión del estado de ánimo
- Dietas y nutrición más saludables, mayor actividad física, menos tiempo frente a la pantalla

NIÑOS EN ESCUELA SECUNDARIA¹⁰



- Mejora del desempeño académico
- Dinámica familiar más saludable
- Mejora de relaciones con sus pares
- Disminución de síntomas depresivos
- Reducción de consumo de sustancias
- Reducción de desórdenes alimenticios
- Mejora de razonamiento, resolución de problemas, responsabilidad y resolución de conflictos
- Disminución de bullying y victimización
- Aspiraciones educativas, intereses vocacionales y objetivos más claros

ESTUDIANTES DE PREPARATORIA¹¹



- Mejora de integridad del ego, confianza en sí mismo y propósito en la vida
- Mejora de emociones y salud mental
- Mejora de salud física
- Aumento de niveles de eficacia colectiva, capital social y cohesión social
- Empoderamiento para introducir cambios en escuelas y barrios

ADULTOS JÓVENES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS¹²



- Mayores índices de compromiso cívico
- Capacidades empresariales, habilidades profesionales y dominio
- Mayores niveles de confianza en sí mismos, eficacia y autoestima
- Adquisición de habilidades y conocimientos sobre geriatría y gerontología
- Aprendizaje y enseñanza de formas de mejorar el medio ambiente

PADRES E HIJOS ADULTOS¹³



- Menos preocupación por los padres de edad avanzada
- Satisfacción por su compromiso cívico
- Los voluntarios de edad avanzada adquirieron recursos y conocimientos para transmitir a los nietos y niños del barrio
- Mejor comunicación familiar

ADULTOS MAYORES¹⁴



- Disminución del aislamiento social
- Mejora de calidad de vida y propósito en la vida
- Mejora de autoestima, autovaloración y empoderamiento
- Mejora de salud cognitiva
- Menos caídas y fragilidad, aumento de fuerza, equilibrio y pasos
- Nuevas habilidades, competencias de liderazgo y conocimientos

TODAS LAS EDADES



- Menos discriminación por edad entre jóvenes y mayores
- Mejora de salud mental, física y cognitiva propia de cada etapa de la vida
- Mayor sentido de pertenencia y conexión con otras personas de diferentes edades
- Mayor aceptación hacia personas diferentes a sí mismos

PERSONAL, CUIDADORES Y BARRIOS¹⁵



- Los administradores y el personal informan resultados positivos, como la mejora de la salud mental, el aumento del sentido de pertenencia a la comunidad y el logro de una sensación de energía y sentido de propósito durante las largas y duras jornadas de trabajo.
- Los cuidadores informales pueden tener un descanso cuando una persona más joven se encarga del cuidado de su ser querido y también sienten alegría por esa experiencia.
- Los familiares encargados del cuidado también señalan que ha disminuido el sentimiento de aislamiento social.
- Algunos estudios han identificado un aumento de confianza en el barrio, de cohesión social y del sentido de pertenencia a la comunidad.
- Los programas intergeneracionales de sitios compartidos son entornos en los que los niños, los jóvenes y los adultos mayores participan en servicios y/o programas al mismo tiempo y en el mismo lugar; y han brindado muchos beneficios para el personal, las familias y las organizaciones.
- Las generaciones también se unen para introducir mejoras físicas a la comunidad, como senderos, bancos, parques urbanos, espacios verdes, señalización más clara, reducción de basura y opciones de reciclaje.

MÁS INFORMACIÓN

Esta ficha de datos es un complemento de [En defensa de los programas intergeneracionales](#) de Generations United. Consulte ese documento para información más detallada, entre ellos los resultados de la revisión exhaustiva de la literatura sobre programas intergeneracionales.

El [sitio web de Generations United website](#) contiene información adicional sobre los programas intergeneracionales y las políticas públicas, entre ellos herramientas para ayudarlo a comenzar, ejemplos de nuestro Programas destacados, un directorio online con información sobre una amplia gama de programas intergeneracionales, y mucho más.

NOTAS AL PIE

- 1 Generations United & The Eisner Foundation (2017). *I Need You, You Need Me: The young, the old, and what we can achieve together*
- 2 National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2020). *Social isolation and loneliness in older adults: Opportunities for the health care system*. The National Academies Press.
- 3 Generations United and The Eisner Foundation (2018). *All in together: Creating places where young and old thrive*.
- 4 Generations United (2021). *Making the Case for Intergenerational Programs*.
- 5 McBride, A. M., Gonzales, E., Morrow-Howell, N., & McCrary, S. (2011). Stipends in Volunteer Civic Service: Inclusion, Retention, and Volunteer Benefits. *Public Administration Review*, 71(6), 850-858.; Morrow-Howell et al., 2008
- 6 Eisner Foundation (2020). *Beyond zero-sum choices: The promise of funding intergenerational equity solutions*.
- 7 Generations United and National Indian Child Welfare Association (2020). *American Indian & Alaska Native Grandfamilies: Helping children thrive through connection to family and cultural identity*.
- 8 Detmer, M. R., Kern, P., Jacobi-Vessels, J., & King, K. M. (2020). Intergenerational Music Therapy: Effects on Literacy, Physical Functioning, Self-Worth, and Interactions. *Journal of Intergenerational Relationships*, 18(2), 175-195.; DeVore, S., Winchell, B., & Rowe, J. M. (2016). Intergenerational programming for young children and older adults: An overview of needs, approaches, and outcomes in the United States. *Childhood Education*, 92(3), 216-225.; Femia, E. E., Zarit, S. H., Blair, C., Jarrott, S. E., & Bruno, K. (2008). Intergenerational preschool experiences and the young child: Potential benefits to development. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(2), 272-287.; George, D. R., & Wagler, G. (2014). Social learning and innovation: developing two shared-site intergenerational reading programs in Hershey, Pennsylvania. *Journal of Intergenerational Relationships*, 12(1), 69-74.; Gilchrist, C. L. (2014). *The Impact of Intergenerational Programs: Evidence for Expansion* (Doctoral dissertation, Miami University).; Heydon, R., McKee, L., & O'Neill, S. (2017). Singing our song: the affordances of singing in an intergenerational, multimodal literacy programme. *Literacy*, 52(2), 128-136.; Jarrott, S. E., & Smith, C. L. (2011). The complement of research and theory in practice: Contact theory at work in nonfamilial intergenerational programs. *The Gerontologist*, 51(1), 112-121.; Lux, C., Tarabochia, D., & Barben, E. (2020). Intergenerational Program Perceptions and Recommendations: Perspectives from Teachers, Children, Residents, and Staff. *Journal of Intergenerational Relationships*, 18(2), 196-213.
- 9 Biggs, M. J. G., & Knox, K. S. (2014). Lessons learned from an intergenerational volunteer program: A case study of a shared-site model. *Journal of Intergenerational Relationships*, 12(1), 54-68.; Cohen-Mansfield, J., & Jensen, B. (2017). Intergenerational programs in schools: Prevalence and perceptions of impact. *Journal of Applied Gerontology*, 36(3), 254-276.; DeVore et al., 2016; DuBois, D. L., Portillo, N., Rhodes, J. E., Silverthorn, N., & Valentine, J. C. (2011). How effective are mentoring programs for youth? A systematic assessment of the evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(2), 57-91.; Galbraith, B., Larkin, H., Moorhouse, A., & Oomen, T. (2015). Intergenerational programs for persons with dementia: A scoping review. *Journal of Gerontological Social Work*, 58(4), 357-378.; Gilchrist, 2014; Gualano, M. R., Voglino, G., Bert, F., Thomas, R., Camussi, E., & Siliquini, R. (2018). The impact of intergenerational programs on children and older adults: A review. *International Psychogeriatrics*, 30(4), 451-468. Heyman, J. C., & Gutheil, I. A. (2008). "They touch our hearts": The experiences of shared site intergenerational program participants. *Journal of Intergenerational Relationships*, 6(4), 397-412.; Isaki, E., & Harmon, M. T. (2015). Children and adults reading interactively: The social benefits of an exploratory intergenerational program. *Communication Disorders Quarterly*, 36(2), 90-101.; asseropoulou, M., onari, G., Frosi, L., Papantoniou, G., Tsolaki, M., & oraitou, D. (2020). Pilot intergenerational interaction program in elementary school: examining the effects on the cognitive skills of students attending the First Class of the Elementary School. *Scientific Annals-School of Psychology AUTH*, 13, 94-123.; Lee, Y. S., Morrow-Howell, N., Jonson-Reid, M., & McCrary, S. (2012). The effect of the Experience Corps® program on student reading outcomes. *Education and Urban Society*, 44(1), 97-118.; Marcia, S. M., Alicia, R. P., Parpura-Gill, A., & Cohen-Mansfield, J. (2004). Direct observations of children at risk for academic failure: Benefits of an intergenerational visiting program. *Educational Gerontology*, 30(8), 663-675.; Martins, T., Midão, L., Martínez Veiga, S., Dequech, L., Busse, G., Bertram, M., ... & Costa, E. (2019). Intergenerational programs review: Study design and characteristics of intervention, outcomes, and effectiveness. *Journal of Intergenerational Relationships*, 17(1), 93-109.; Galbraith, B., Larkin, H., Moorhouse, A., & Oomen, T. (2015). Intergenerational programs for persons with dementia: A scoping review. *Journal of Gerontological Social Work*, 58(4), 357-378.; Raposa, E. B., Rhodes, J., Stams, G. J. J., Card, N., Burton, S., Schwartz, S., ... & Husain, S. (2019). The effects of youth mentoring programs: A meta-analysis of outcome studies. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(3), 423-443.; Schroeder, K., Ratcliffe, S. J., Perez, A., Earley, D., Bowman, C., & Lipman, T. H. (2017). Dance for health: an intergenerational program to increase access to physical activity. *Journal of Pediatric Nursing*, 37, 29-34.
- 10 Biggs & Knox, 2014; Cohen-Mansfield & Jensen, 2017; DuBois et al., 2011; Gilchrist, 2014; Raposa et al., 2019.
- 11 Barnard, D. (2014). Through our eyes: A pastoral care bridge linking the generations. *Journal of Religion, Spirituality & Aging*, 26(2-3), 122-135.; Cohen-Mansfield & Jensen, 2017; DuBois et al., 2011; Gilchrist, 2014; Kim, J., & Lee, J. (2017). Intergenerational program for nursing home residents and adolescents in Korea. *Journal of Gerontological Nursing*, 44(1), 32-41.; Knight, T., Skouteris, H., Townsend, M., & Hooley, M. (2017). The act of giving: a pilot and feasibility study of the My Life Story programme designed to foster positive mental health and well-being in adolescents and older adults. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(2), 165-178.; Ohmer, M. L. (2016). Strategies for preventing youth violence: Facilitating collective efficacy among youth and adults. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 7(4), 681-705.; Schroeder et al., 2017.
- 12 Breck, B. M., Dennis, C. B., & Leedahl, S. N. (2018). Implementing reverse mentoring to address social isolation among older adults. *Journal of Gerontological Social Work*, 61(5), 513-525.; D'Abundo, M. L., Fugate-Whitlock, E. I., & Fiala, K. A. (2011). Recycling mentors: An intergenerational, service-learning program to promote recycling and environmental awareness. *Journal of Public Health Management and Practice*, 17(4), 373-375.; Martins et al., 2019; Milbourn, B., Mahoney, N., Trimboli, C., Hoey, C., Cordier, R., Buchanan, A., & Wilson, N. J. (2020). "Just one of the guys" An application of the Occupational Wellbeing framework to graduates of a Men's Shed Program for young unemployed adult males with intellectual disability. *Australian Occupational Therapy Journal*, 67(2), 121-130.; Pstross, M., Corrig-

- an, T., Knopf, R. C., Sung, H., Talmage, C. A., Conroy, C., & Fowley, C. (2017). The benefits of intergenerational learning in higher education: Lessons learned from two age friendly university programs. *Innovative Higher Education, 42*(2), 157-171.; Santini, S., Baschiera, B., & Socci, M. (2020). Older adult entrepreneurs as mentors of young people neither in employment nor education and training (NEETs). Evidences from multi-country intergenerational learning program. *Educational Gerontology, 46*(3), 97-116.
- 13 Morrow-Howell, N., McCrary, S., Gonzales, E., McBride, A. M., Hong, S.I., & Bline, W. (2008). *Experience Corps: Benefits of Volunteering*. (CSD Research Brief 08-23). St. Louis, MO: Washington University, Center for Social Development.
- 14 Andreoletti, C., & Howard, J. L. (2018). Bridging the generation gap: Intergenerational service-learning benefits young and old. *Gerontology & Geriatrics Education, 39*(1), 46-60.; Atkins, R., Deatrick, J. A., Gage, G. S., Earley, S., Earley, D., & Lipman, T. H. (2019). Partnerships to Evaluate the Social Impact of Dance for Health: A Qualitative Inquiry. *Journal of Community Health Nursing, 36*(3), 124-138.; Barnard, 2014; Belgrave, 2011; Breck et al., 2018; Carcavilla, N., Meilán, J. J. G., Llorente, T. E., Martínez-Nicolás, I., & Tamayo-Mortera, O. (2020). The impact of international videoconferencing among older adults and secondary students. *Gerontology & Geriatrics Education, 41*(3), 352-366.; Carlson, M. C., Saczynski, J. S., Rebok, G. W., Seeman, T., Glass, T. A., McGill, S., ... & Fried, L. P. (2008). Exploring the effects of an "everyday" activity program on executive function and memory in older adults: Experience Corps®. *The Gerontologist, 48*(6), 793-801.; Carlson, M. C., Kuo, J. H., Chuang, Y. F., Varma, V. R., Harris, G., Albert, M. S., ... & Tan, E. J. (2015). Impact of the Baltimore Experience Corps Trial on cortical and hippocampal volumes. *Alzheimer's & Dementia, 11*(11), 1340-1348.; Carlson, M. C., Erickson, K. I., Kramer, A. F., Voss, M. W., Bolea, N., Mielke, M., ... & Fried, L. P. (2009). Evidence for neurocognitive plasticity in at-risk older adults: the Experience Corps program. *Journals of Gerontology Series A: Biomedical Sciences and Medical Sciences, 64*(12), 1275-1282.; Cichy, K. E., & Smith, G. C. (2011). *Closing the generation gap: Using discussion groups to benefit older adults and college students*. In *Enhancing cognitive fitness in adults* (pp. 137-154). Springer, New York, NY; DeVore et al., 2016; Galbraith et al., 2015; George, 2011; Gilchrist, 2014; Giraudeau, C., & Bailly, N. (2019). Intergenerational programs: What can school-age children and older people expect from them? A systematic review. *European Journal of Ageing, 1-14*.; Gonzales, E., & Nowell, W. B. (2017). Social Capital and Unretirement: Exploring the Bonding, Bridging, and Linking Aspects of Social Relationships. *Research on Aging, 39*(10), 1100-1117.; Gruenewald, T. L., Tanner, E. K., Fried, L. P., Carlson, M. C., Xue, Q. L., Parisi, J. M., ... & Seeman, T. E. (2016). The Baltimore experience corps trial: enhancing generativity via intergenerational activity engagement in later life. *Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 71*(4), 661-670.; Gualano et al., 2019; June, A., & Andreoletti, C. (2020). Participation in intergenerational service-learning benefits older adults: A brief report. *Gerontology & Geriatrics Education, 41*(2), 169-174.; Knight et al., 2017; Lee, K., Jarrott, S. E., & Juckett, L. A. (2020). Documented Outcomes for Older Adults in Intergenerational Programming: A Scoping Review. *Journal of Intergenerational Relationships, 18*(2), 113-138.; Leedahl, S. N., Brasher, M. S., Estus, E., Breck, B. M., Dennis, C. B., & Clark, S. C. (2019). Implementing an interdisciplinary intergenerational program using the Cyber Seniors® reverse mentoring model within higher education. *Gerontology & Geriatrics Education, 40*(1), 71-89.; Lux et al., 2020; Macfarlane, J., Stephens, C., & Taylor, J. (2019). Intergenerational exchange and the possibilities of role substitution for older people. *Quality in Ageing and Older Adults, 20*(3), 98-109.; Mahoney, N., Wilson, N. J., Buchanan, A., Milbourn, B., Hoey, C., & Cordier, R. (2020). Older male mentors: Outcomes and perspectives of an intergenerational mentoring program for young adult males with intellectual disability. *Health Promotion Journal of Australia: Official Journal of Australian Association of Health Promotion Professionals, 31*(1), 16.; Martins et al., 2019; Montepare, J. M., & Farah, K. S. (2018). Talk of Ages: Using intergenerational classroom modules to engage older and younger students across the curriculum. *Gerontology & Geriatrics Education, 39*(3), 385-394.; Nicholson, N. R., & Shellman, J. (2013). Decreasing social isolation in older adults: effects of an empowerment intervention offered through the CARELINK program. *Research in Gerontological Nursing, 6*(2), 89-97; Ohmer, 2016; Parkinson, D., & Turner, J. (2019). Alleviating Social Isolation through Intergenerational Programming: DOROT's Summer Teen Internship Program. *Journal of Intergenerational Relationships, 17*(3), 388-395.; Pstross et al., 2017; Sakurai, R., Yasunaga, M., Murayama, Y., Ohba, H., Nonaka, K., Suzuki, H., ... & Rebok, G. W. (2016). Long-term effects of an intergenerational program on functional capacity in older adults: results from a seven-year follow-up of the REPRINTS study. *Archives of Gerontology and Geriatrics, 64*, 13-20.; Santini et al., 2020; Seeman, T., Merkin, S. S., Goldwater, D., & Cole, S. W. (2020). Intergenerational mentoring, eudaimonic well-being and gene regulation in older adults: A pilot study. *Psychoneuroendocrinology, 111*, 104468.; Serrano, I. (2018). Evaluating the Social and Technological Benefits of an Intergenerational Program for Older Adults. (Master's thesis, University of Rhode Island); Teater, B. (2016). Intergenerational programs to promote active aging: The experiences and perspectives of older adults. *Activities, Adaptation & Aging, 40*(1), 1-19.; Varma, V. R., Carlson, M. C., Parisi, J. M., Tanner, E. K., McGill, S., Fried, L. P., ... & Gruenewald, T. L. (2015). Experience Corps Baltimore: exploring the stressors and rewards of high-intensity civic engagement. *The Gerontologist, 55*(6), 1038-1049.; Zhong, S., Lee, C., Foster, M., & Bian, J. (2020). Intergenerational Communities: A Systematic Literature Review of Intergenerational Interactions and Older Adults' Health-Related Outcomes. *Social Science & Medicine, 113374*.
- 15 Generations United & The Eisner Foundation, 2018; Guerrero, L. R., Jimenez, P., & Tan, Z. (2017). TimeOut@ UCLA: An intergenerational respite care and workforce development program. *Journal of Intergenerational Relationships, 15*(3), 290-294.; Heyman & Gutheil, 2008; Kaplan, M., Thang, L. L., Sánchez, M., & Hoffman, J. (Eds.). (2020). *Intergenerational contact zones: Place-based strategies for promoting social inclusion and belonging*. Routledge.; Kamei, T., Meguro, S., Yamamoto, Y., & Kanamori, T. (2020). St. Luke's Intergenerational Day Program; Nagomi-no-kai (Harmonized Program) Program Profile. *Journal of Intergenerational Relationships, 18*(1), 106-112.; MacKenzie, S. L., Carson, A. J., & Kuehne, V. S. (2011). The meadows school project: A unique intergenerational "immersion" program. *Journal of Intergenerational Relationships, 9*(2), 207-212.; Murayama, Y., Murayama, H., Hasebe, M., Yamaguchi, J., & Fujiwara, Y. (2019). The impact of intergenerational programs on social capital in Japan: a randomized population-based cross-sectional study. *BMC Public Health, 19*(1), 156.; Ohmer, 2016; Whiteland, S. R. (2013). Intergenerational visual art programs at shared sites: A step toward sustainability. *Journal of Intergenerational Relationships, 11*(4), 396-409.



Because we're stronger together®

AGRADECIMIENTOS

Generations United reconoce con gratitud el apoyo de RRF Foundation for Aging a esta ficha de datos. Deseamos darle especialmente las gracias a Ernest Gonzales, Rachel Kruchten y Cliff Whetung de la Universidad de Nueva York, Silver School of Social Work, por la investigación y redacción de este documento. También extendemos nuestro agradecimiento a Matt Kaplan, de la Universidad Estatal de Pennsylvania, Lori Marks, de Link Generations, y a Anita Rogers, de Generations United Senior Fellow, por su atenta revisión.

Diseño y presentación:
Six Half Dozen

Este documento cuenta con una subvención de
RRF Foundation for Aging.

© 2021, Generations United

Reproducción autorizada para
fines no lucrativos y citando la
fuente "Generations United".

Para más información, póngase en contacto con:

Generations United
Teléfono: (202) 289-3979
E-mail: gu@gu.org
www.gu.org